



<b>PROGETTAZIONE ANNUALE</b>	
<b>Scuola Primaria</b>	
<b>A. S. 2022/2023</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <b>(dalle indicazioni del curricolo)</b>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li><li>• Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li><li>• Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li><li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li><li>• Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li><li>• Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li><li>• Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li><li>• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li><li>• Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li><li>• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li><li>• Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</li><li>• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li></ul>

<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA</b> (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</li> <li>• Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</li> <li>• Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</li> <li>• Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<p><b>Imparare ad Imparare:</b> acquisire ed elaborare le informazioni e trasferirle in altri contesti, organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Progettare:</b> elaborare e progettare le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, e verificando i risultati raggiunti.”</li> <li>• <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</li> <li>• <b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline”.</li> </ul>

*Articolazione della Progettazione*

	Periodo settembre- gennaio		Periodo febbraio- maggio	
Nuclei fondanti (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 10.</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 10 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 10.</li> <li>• Eseguire le addizioni e le sottrazioni senza e con il cambio con i numeri naturali fino a 10 con gli algoritmi scritti usualmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri naturali da 0 a 10.</li> <li>• La retta dei numeri.</li> <li>• Calcoli di addizioni e sottrazioni entro il 10 in riga, sulla retta dei numeri, in tabella, sull'abaco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 20.</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20.</li> <li>• Verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Eseguire le addizioni e le sottrazioni senza e con il cambio con i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri naturali da 0 a 20.</li> <li>• La retta dei numeri.</li> <li>• Calcoli di addizioni e sottrazioni entro il 20 in riga, sulla retta dei numeri, in tabella, sull'abaco, in colonna senza cambio e con il cambio.</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Adiutori M.T. - Bragalone V. - Fagiolo M. - Moriconi P. - Paolozzi E -- Sbaraglia G.

			numeri naturali fino a 20 con gli algoritmi scritti usualmente.	
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo.</li> <li>• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li> <li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazioni di figure, numeri e di oggetti.</li> <li>• Gli indicatori spaziali.</li> <li>• I percorsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>• Riconoscere e disegnare figure geometriche piane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli indicatori spaziali.</li> <li>• I percorsi.</li> <li>• Classificazioni di figure, numeri e di oggetti</li> <li>• Figure geometriche piane (quadrato, rettangolo, triangolo e cerchio).</li> </ul>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza.</li> <li>• Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola. (es. schemi, tabelle ecc...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di dati (grafici).</li> <li>• Scrittura di dati (grafici).</li> <li>• Le misure arbitrarie.</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Adiutori M.T. - Bragalone V. - Fagiolo M. - Moriconi P. - Paolozzi E -- Sbaraglia G.

<b>PROBLEMI</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere semplici problemi illustrati anche con l'aiuto di tabelle e grafici che esprimono la struttura.</li> <li>• Situazioni problematiche.</li> <li>• Problemi logici e problemi aritmetici.</li> </ul>
<b>ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>	Per gli alunni con bisogni educativi speciali, per quanto riguarda le linee guida inerenti l'intervento educativo, gli obiettivi di apprendimento da perseguire e gli strumenti da adottare, si fa riferimento ai seguenti documenti: PEI o PDP.		
<b>ATTIVITÀ</b>	Le attività saranno esplicitate nella programmazione settimanale (sul registro elettronico Axios).		
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Setting d'aula finalizzato alle diverse tipologie di attività didattiche svolte: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aula</li> <li>✓ Laboratori (informatica, scienze, musica)</li> <li>✓ Palestra</li> <li>✓ Spazi aperti della scuola</li> <li>□ classi aperte</li> <li>Altro ( specificare).....</li> </ul>		
<b>METODOLOGIA Strategie Metodologico-Didattiche</b>	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale</li> <li>✓ Lezione dialogata</li> <li>✓ Discussione libera e guidata</li> <li>✓ Costruzione di mappe</li> <li>✓ Percorsi autonomi di approfondimento</li> <li>✓ Attività legate all'interesse specifico</li> <li>✓ Cooperative learning</li> <li>✓ Circle time</li> <li>✓ Tutoring</li> <li>✓ Problem solving</li> <li>✓ Peer education</li> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Didattica laboratoriale</li> <li>✓ Utilizzo nuove tecnologie</li> </ul>		

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Adiutori M.T. - Bragalone V. - Fagiolo M. - Moriconi P. - Paolozzi E -- Sbaraglia G.

	<input type="checkbox"/> Altro
<b>STRUMENTI</b>	<p>Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo</li> <li>✓ film, videolezioni , materiale video.</li> <li>✓ Esercizi guidati e schede strutturate.</li> <li>✓ Contenuti digitali</li> </ul> <input type="checkbox"/> Altro
<b>VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<p>Le verifiche avverranno: (prove strutturate o semi strutturate, non strutturate predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune)</p> <p>Prove soggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Digitali</li> <li>✓ Orali</li> <li>✓ Pratiche</li> <li>✓ Lavori individuali di diversa tipologia</li> <li>✓ Esercitazioni Collettive</li> </ul> <input type="checkbox"/> Altro <p>Prove oggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strutturate,</li> <li>✓ Semi strutturate</li> <li>✓ Questionari</li> <li>✓ Comuni per classi parallele nelle discipline oggetto di prove INVALSI</li> <li>✓ Prove di diversa forma di comunicazione</li> <li>✓ Grafiche e grafico pittoriche</li> <li>✓ Musicali</li> <li>✓ Pratiche</li> <li>✓</li> </ul> <input type="checkbox"/> Altro

<b>VERIFICA DELLE COMPETENZE CON OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compiti in forma di situazioni-problema -compiti di realtà Relazioni</li> <li>✓ Giochi di ruolo o simulazioni</li> <li>✓ Elaborazione di prodotti</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	Diagnostica Formativa Sommativa Griglie di valutazione

**ISTITUTO COMPrensivo DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Adiutori M.T. - Bragalone V. - Fagiolo M. - Moriconi P. - Paolozzi E -- Sbaraglia G.